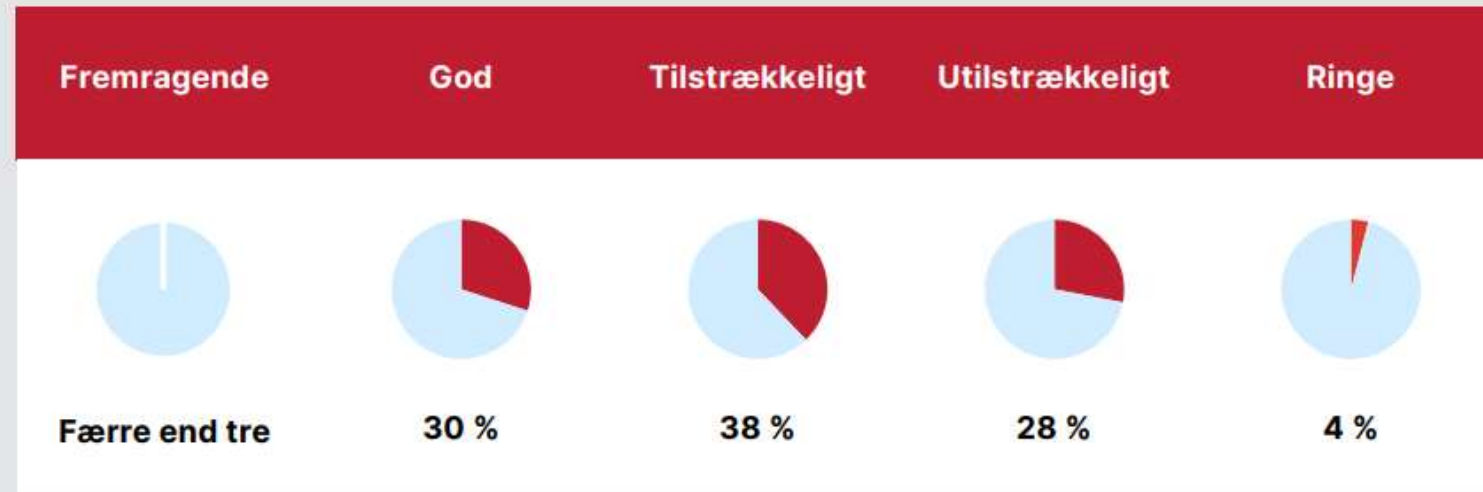


Alt det gode dagplejerne kan! - men hvad er det?

Sebastian Damkjær-Ohlsen

Husker I...

Figur 1.7 Kvaliteten af relationer mellem personale og børn og børnene imellem, dagplejen



Anm.: Figuren viser kvalitetsvurderingen af temaet 'relationer'. Antal dagplejer = 95.

Af diskretionshensyn afrapporteres 'fremragende' og 'god' kvalitet samlet. Det skyldes, at mindre end tre stuer vurderes til 'fremragende' kvalitet, og det derfor ikke kan afrapporteres.

Kilde: VIVE og EVA.

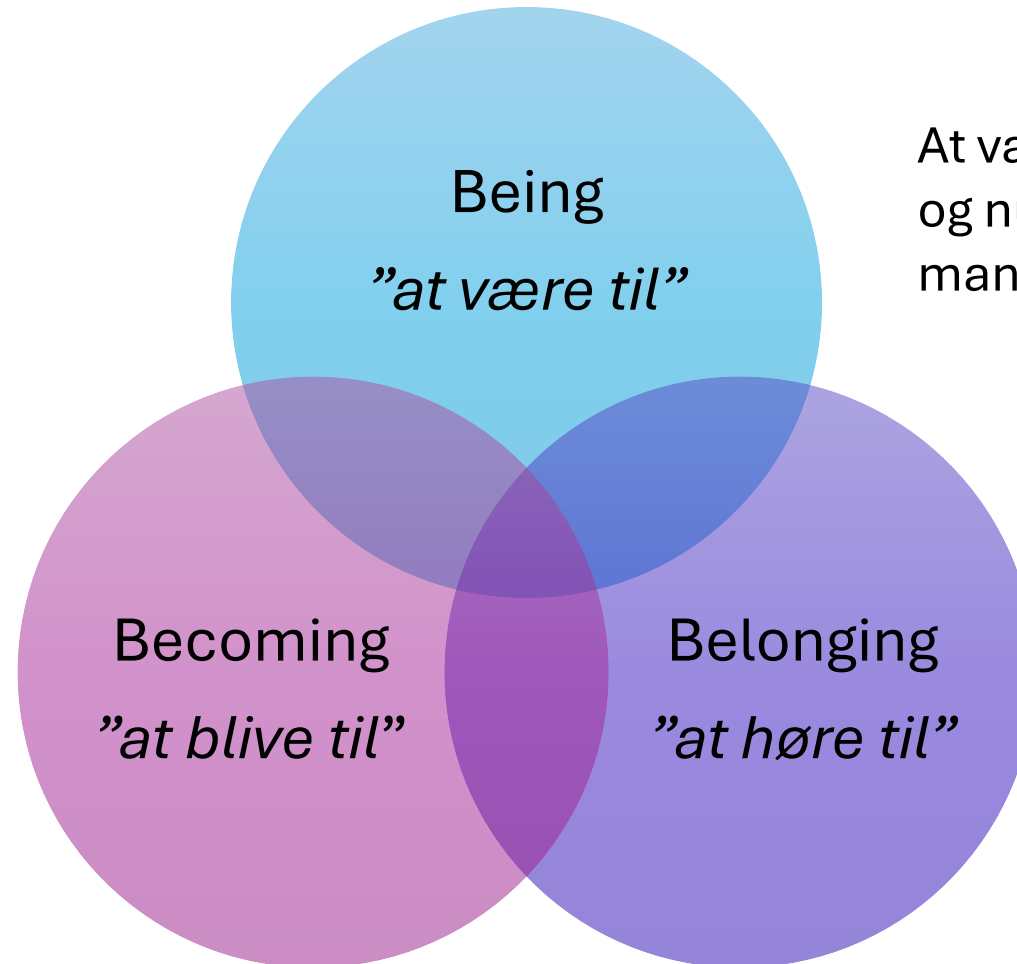
A portrait of Sebastian Damkjær-Ohlsen, a man with dark hair and a slight smile, wearing a dark shirt. The background is a textured yellow wall.

Sebastian Damkjær-Ohlsen

- **Selvstændig pædagogisk psykologisk konsulent hos Be-coming**
 - *Kvalitetsudvikling i dagplejen, dagtilbud, observationer, ledelsescoaching, supervision, kompetenceudvikling, foredrag mm.*
- Cand. pæd. i pædagogisk psykologi og pædagog.
- Tidligere medlem i Børnerådet, forskningsmedarbejder på DPU, underviser på pædagoguddannelsen, i ledelsen af Det Danske Spejderkorps.

Kvalitet i dagplejen handler om at give de bedste muligheder for:

At dannes, lære og udvikle de kompetencer, der er vigtige for at kunne klare sig i samfundet



At være til og trives her og nu i den livsperiode man befinder sig

At deltage og være inkluderet i sociale fællesskaber og have en tryk relation til dagplejen

udvalgte

#Kvalitets- markører i dagplejen



#Er de fysiske rammer tydelige og inspirerende?

- Et hjemligt miljø i en professionel ramme! - Og ikke et hjemligt miljø i en hjemlig ramme.
- De fysiske rammer og vilkår er forskellige fra dagpleje til dagpleje.
- Forskellen ligger i alt fra:
 - Hvor meget fysisk plads dagplejeren stiller til rådighed.
 - Hvor børnene må færdes.
 - Hvor mange fordelingsmuligheder der er.
 - Mængden og mulighederne i legetøj og materialer mm.





Kvaliteten i de relationelle samspil afhænger ikke kun af de fysiske rammer, men hvorvidt dagplejen er kompetent til at skabe rammerne med sin pædagogiske faglighed og kunnen.



#Skabes der fælles opmærksomhed?

Børns opmærksomhedsstyring modnes ikke af sig selv, men udvikles i nærende, fokuserede samspil.

Barnets hjerne modnes og har periodevis vækstspurt, men om den neurale udvikling finder sted eller ej, afhænger af kvaliteten i samspillene.



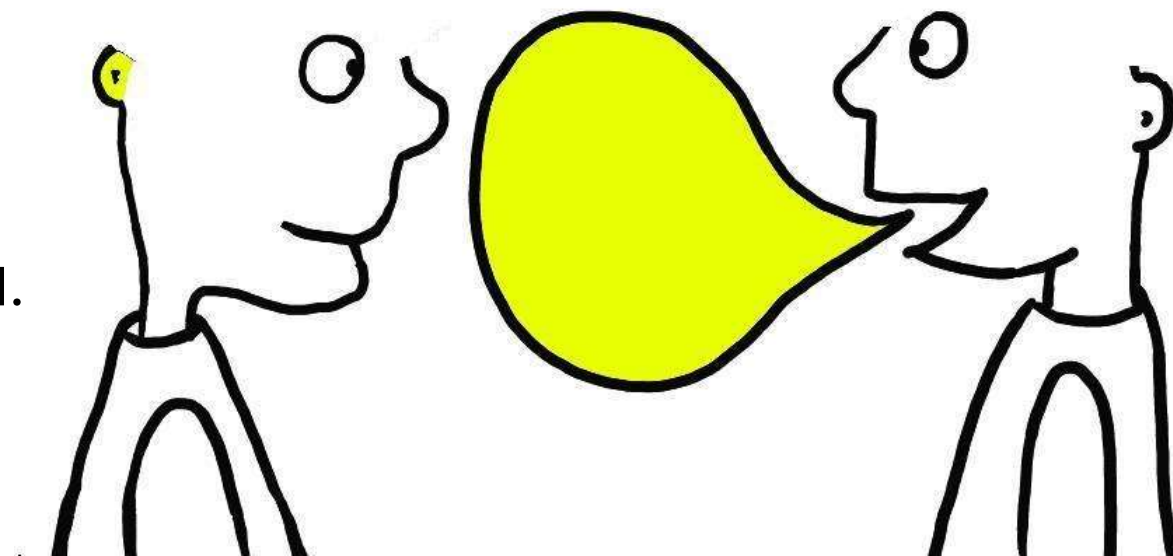
Samtale øvelse to og to

- **Person A:**

- Fortæller med stor entusiasme om noget glædesfyldt (*"sommerferien, juleaften, blomsterne..."*)

- **Person B:**

- Lytter nysgerrigt og aktivt.
- Klap én gang: ufokuseret opmærksomhed.
- Klap to gange: passiv og uden respons.





#Skabes der fælles opmærksomhed?

- a) **Dagplejeren *fanger* børnenes opmærksomhed - så der opstår en fælles oplevelse.**
Bruger sin stemmeføring, sit kropssprog og sin øjenkontakt til at skabe opmærksomhed om det fælles tredje.
- b) **Dagplejeren *fastholder* børnenes opmærksomhed – ved at vise følelser og entusiasme.**
Bruger sin glæde og begejstring til at fastholde børnenes opmærksomhed om det fælles tredje, så børnenes koncentration og opmærksomhed trænes.
- c) **Dagplejeren *udfolder* børnenes oplevelser – ved at uddybe og forklare.**
Stiller nysgerrige spørgsmål ind til børnenes oplevelser og tanker, og sætter ord på det som børnene kunne tænke, ved at udfolde perspektiverne i børnenes tanker og oplevelser.



Hvad hæfter du dig særligt ved?

#Er der øje for barnets unikhed og indbyrdes relationer?

At få øje på barnet som ét unikt individ.

- Anvend børnenes navne i samspil og lege og bekræft dem i deres unikhed.
"Th, Magne du sidder igen med de biler, dem elsker du jo", "Du skal I tivoli med farmor og storebror i dag, det glæder du dig til" mm.

At koble venskaber

- Henled barnets opmærksomhed på de andre børn, så børnene får øje på hinanden i legene.
"Ej Victor, du sidder jo og kører med den røde brandbil. Har du set Sofia hun kører også med brandbilen?"



Invitér til leg og udvikl den?

Symbollegen

Barnet sidder i sandkassen og vender sandet ud på kanten.

*"Har du lavet en sandkage?"
spørger dagplejeren.*

Den begyndende rolleleg

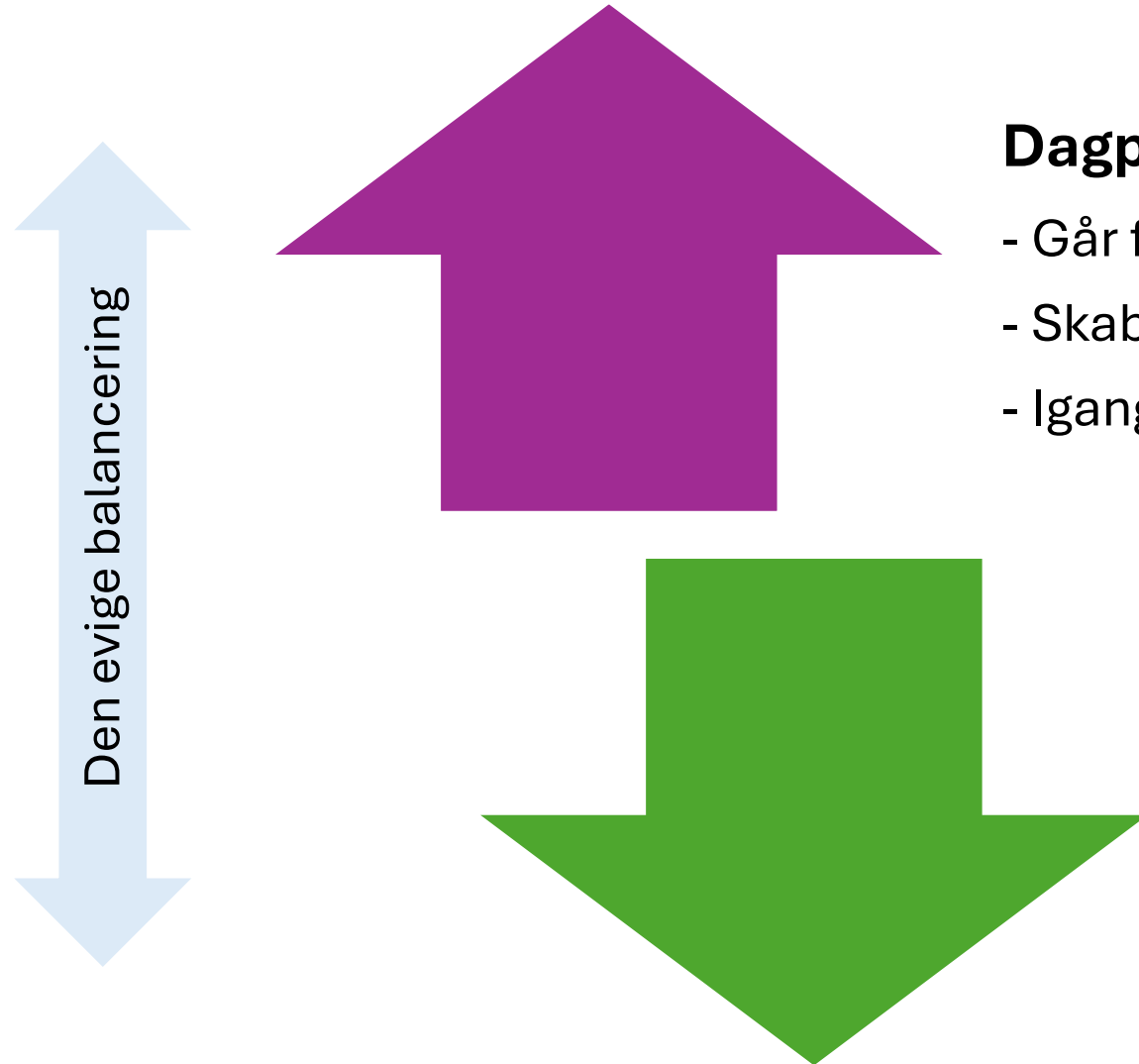
*"Har du lavet en sandkage?" spørger dagplejen.
Barnet kigger på sandkagen og så på dagplejeren og
nikker.*

"Mmm. Skal vi smage din kage?"

"Ja" siger barnet.

*"Nu kommer Alfred, det kan være han også vil købe
en kage?" siger dagplejeren.*





Dagplejeren som aktivt handlende

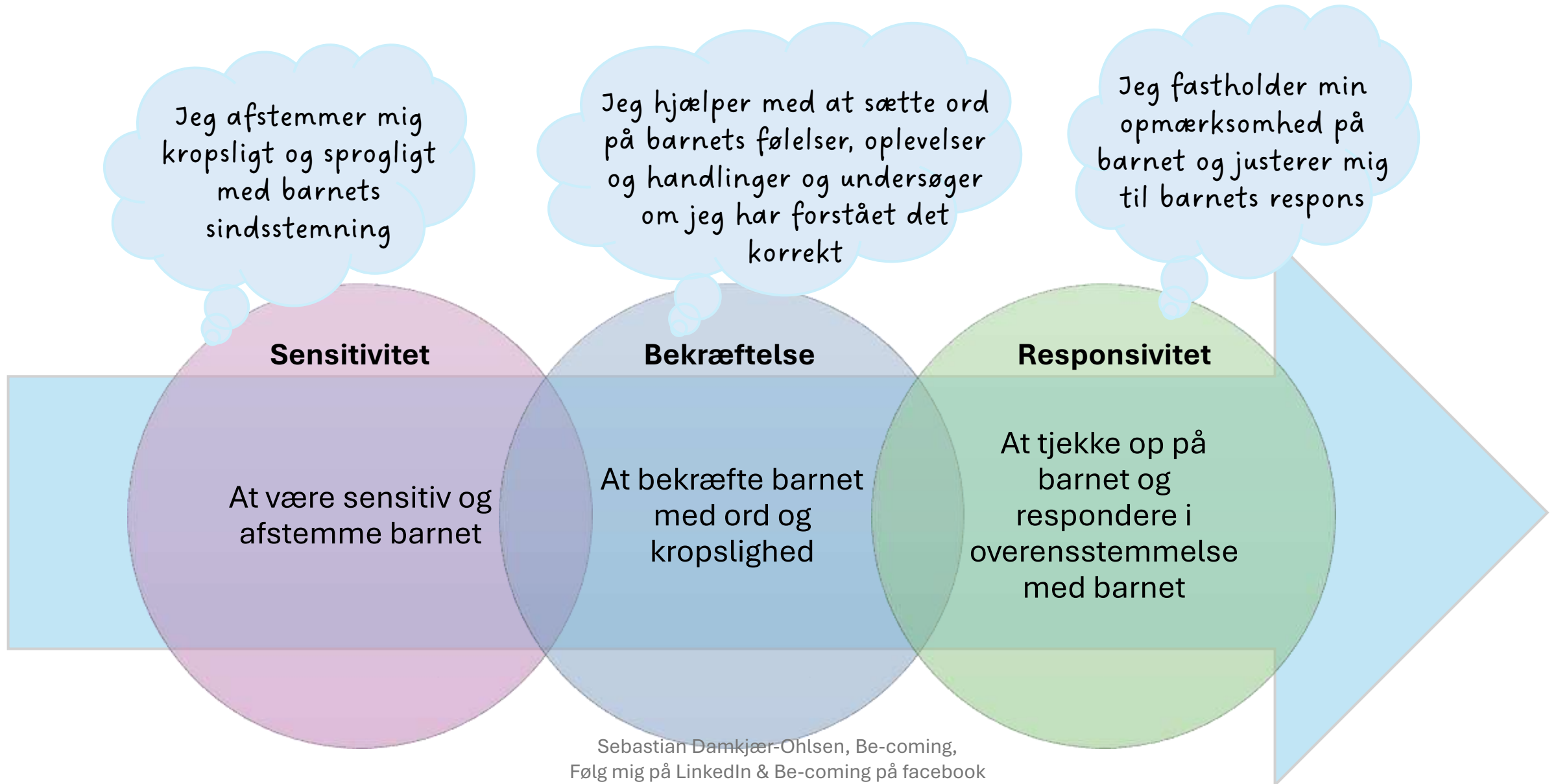
- Går foran.
- Skaber aktivt rammerne for samspil, leg og aktivitet.
- Igangsætter og iscenesætter lege og aktiviteter.

Dagplejeren som reaktivt handlende

- Går bag i.
- Støtter op om børnenes samspil og leg, men venter på børnenes eget initiativ.
- Handler på bagkant.

#Er der et sensitivt
og omsorgsfuldt
miljø?

Det anerkendende samspils tre led



#Er sproget og fortællingerne i dagplejen nuanceret?



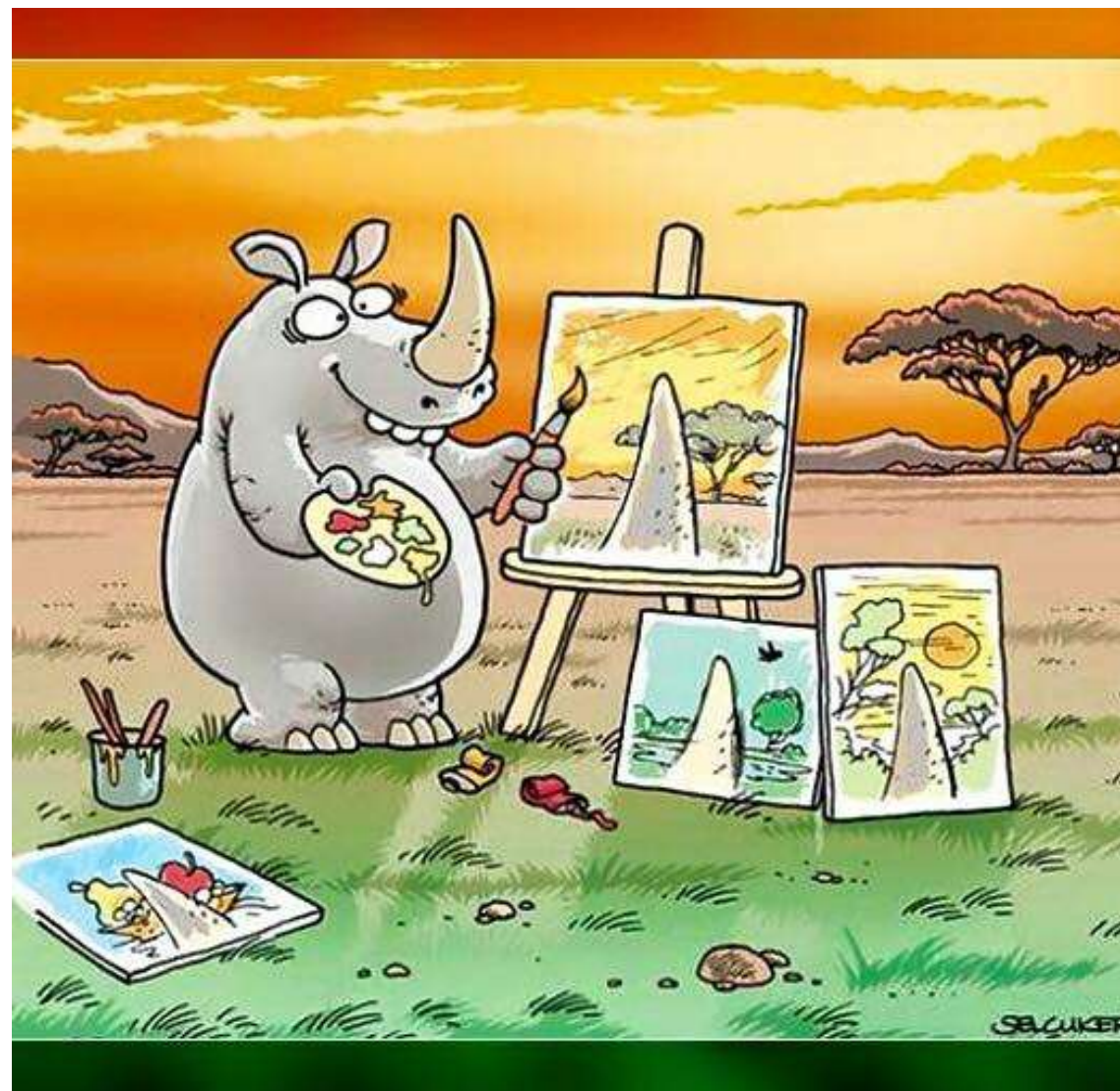
Når sproget skaber kvaliteten

- Den måde, der bliver talt om dagplejernes kvalitet på, skaber en ramme for, hvordan vi forstår selv samme kvalitet.

”Jeg får ikke den hjælp jeg behøver af dagplejekonsulenten, og derfor kan jeg ikke give alle børnene den omsorg jeg vil.”

”Jeg trives med mine børn og skaber derfor et varieret udviklingsmiljø for dem.”

- Sproget konstruerer altså den virkelighed, som det forsøger at beskrive.
- Fortællinger kan være gift for en dagpleje og dens kvalitet, særligt hvis de ikke udfordres og udforskes.



Udfordr sproget og fortællingerne

Fastlåst sprogbrug	Fastlåste ord	Nysgerrighed og nuancering
Børnene er <u>altid</u> urolige, når vi skal spise frokost...	<u>Altid</u>	Er det altid? Er der nogle gange, hvor de ikke er urolige?
Han gør bare <u>aldrig</u> det jeg beder ham om...	<u>Aldrig</u>	Er der nogle gange, hvor han faktisk gør det du har bedt ham om?
Det er <u>hver gang</u> vi skal spise, så begynder hun på det dér, hvor hun ikke vil op og sidde...	<u>Hver gang</u>	Er det hver gang, eller er der nogle gange hvor hun faktisk godt gider?
Jeg har <u>ofte/flere gange</u> oplevet at Victors forældre ikke husker ekstra bleer...	<u>Ofte/Flere gange</u>	Hvor mange gange er der tale om? Er det to eller 10 gange?
Når børnene ikke lytter efter, bliver jeg <u>nødt til</u> ...	<u>Nødt til</u>	Når du siger nødt til, hvad tænker du så du har af handlemuligheder?
Mille "er" grænsesøgende og "er" tidligt skadet...	<u>Er</u>	Kan du komme i tanke om episoder, hvor du eller en kollega fortalte, at stuen var struktureret og kompetent?
Når min dagplejepædagog kommer burde hun...	<u>Burde</u>	Hvordan tænker du at det er en god måde at dagplejepædagogen ankommer på?

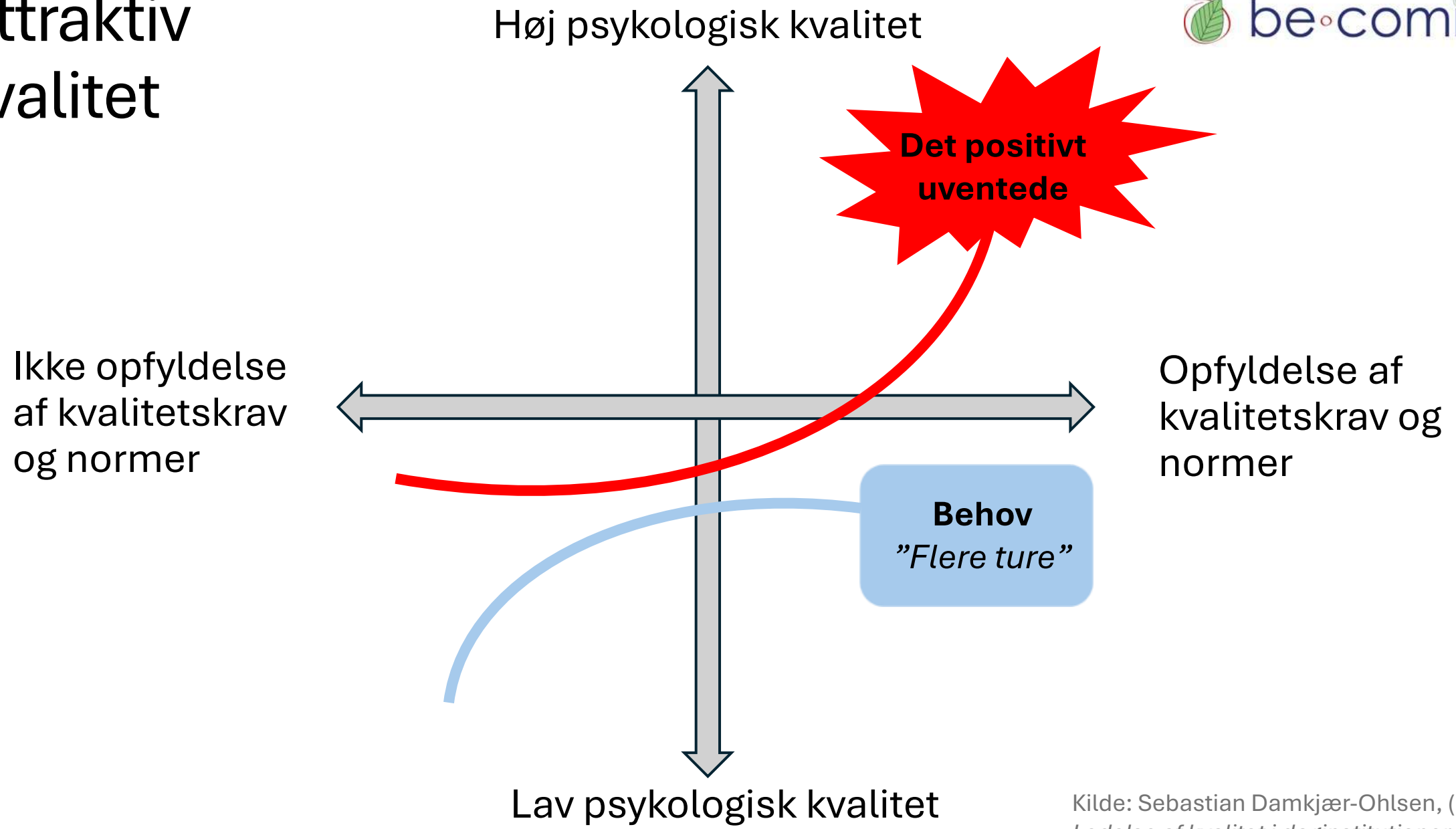


**Hvad hæfter du dig
særligt ved?**

#Skabes der attraktiv kvalitet?



Attraktivitet kvalitet



Kilde: Sebastian Damkjær-Ohlsen, (2022)
Ledelse af kvalitet i daginstitutioner

Styrk det kollegiale fællesskab

- Ingen dagplejere er en isoleret ø – som skal kunne det hele.
- Arbejd med faglig videns- og erfaringsdeling internt i dagplejeteamet.
- Dagplejerne kan med fordel, dele og udbrede de steder hvor kompetencerne ikke er lige så fremtrædende som andre steder.
 - *Eksempelvis kunne dagplejeren udbrede sin viden og erfaringer, så dette kunne overføres til de steder hvor legekompetencerne ikke er ligeså fremtræden.*



Når dagplejerne lykkes

og meget mere..

- Skaber tydelige fysiske rammer for hvad børnene må og kan
- Skaber fælles opmærksomhed
- Er sensitive og sætter ord på følelser
- Har øje for barnets unikhed og indbyrdes relationer
- Inviterer og udvikler lege
- Skaber positive og nuanceret fortællinger
- Skaber attraktiv kvalitet



Sebastian Damkjær-Ohlsen

Jeg arbejder for det gode børneliv

[Kontakt mig](#)

www.be-coming.dk

Sebastian Damkjær-Ohlsen, Be-coming,
Følg mig på LinkedIn & Be-coming på facebook